

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันภาษาอังกฤษถือได้ว่าเป็นภาษาโลกที่ได้ปรากฏเด่นชัดขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งนี้เนื่องมาจากอิทธิพลทางด้านการเมืองและเศรษฐกิจของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด ซึ่งดำเนินต่อเนื่องมานานกว่า 200 ปีและสถานะของภาษาอังกฤษก็มั่นคงขึ้นเรื่อยๆ เป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกใช้มากที่สุดในการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็น การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว ที่สำคัญคือ การศึกษา ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในทุกอาชีพ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบ ทำให้สถาบันทางการศึกษาต้องเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ และเผยแพร่มากที่สุด อาจกล่าวได้ว่าทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทักษะคิด วัฒนธรรมของชนชาติอื่นตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และความเคลื่อนไหวของโลกทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมได้เป็นอย่างดี สำหรับประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารและรับสารที่เป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีพื้นฐานภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือในอาชีพของตน (กรมวิชาการ, 2542 : 1) ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปัจจุบัน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ผู้สอนควรจัดให้มีความสัมพันธ์ กันทั้ง 4 ทักษะ โดยแบ่งกลุ่มทักษะได้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะรับสาร ได้แก่ ทักษะการฟังและการอ่าน อีกกลุ่มหนึ่งคือทักษะส่งสาร ได้แก่ ทักษะการพูดและการเขียน นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะทั้ง 2 กลุ่ม โดยสัมพันธ์กัน สำหรับทักษะการเขียน (สุภาณี ชินวงศ์, 2543:9-10) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จ นั้นขึ้นอยู่กับวิธีการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบันนี้มีอยู่ด้วยกันหลายวิธี เริ่มจากวิธีการสอนแบบไวยากรณ์และแปล (Grammar-Translation Method) วิธีการสอนแบบนี้ เป็นวิธีการสอนวิธีแรกสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของการจดจำกฎไวยากรณ์และคำศัพท์ ผู้เรียน สามารถเข้าใจความหมายของไวยากรณ์และศัพท์ทันที แต่วิธีการสอนนี้ผู้เรียนไม่สามารถนำมาใช้พูด ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการสอนวิธี

นี้ไม่เน้นทักษะด้านการฟังและพูดเลย ต่อจากนั้นได้มีความพยายามที่จะหาวิธีการที่สามารถทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศมากยิ่งขึ้น เนื่องจากวิธีการสอน แบบแปลยัง ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร จึงทำให้เกิด วิธีการสอน แบบตรง (Direct Method) ขึ้นมา โดยวิธีการสอนนี้มุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะด้านการฟัง และพูด และใช้เจ้าของภาษาเป็นผู้สอน แต่วิธีการสอนแบบนี้มุ่งเน้นเฉพาะการฟังและพูดเท่านั้นไม่ได้เน้น ทักษะด้านอื่นเลย หลังจากนั้นจึงเกิดวิธีการสอน แบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method) วิธีสอน แบบนี้เป็นไปตามการสอนธรรมชาติของการเรียนรู้ ภาษา คือ เริ่มจากการฟังและพูด โดยการให้ ผู้เรียน ฟังพูดรูปแบบประโยคซ้ำๆ แต่การฝึกซ้ำแล้วซ้ำอีก ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้ จากแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้นจะ เห็นได้ว่ายังไม่สามารถ ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จึงทำให้เกิด แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ใน ปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่าการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนหรือ “การเรียนรู้ เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึงรูปแบบการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน "ใช้กิจกรรมเป็นฐาน" หมายถึงเอากิจกรรมเป็น ที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด จัด กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยเป็นแนวการสอนที่ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติ จริ่งและเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริงส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้และสามารถ ปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียน บ้านท่าม่วงประสบกับปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคะแนนค่อนข้างน้อย ผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นปัญหา ที่เกิดขึ้น ทำให้สนใจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนโดยมีกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) มาช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ให้มีประสิทธิภาพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของการสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การใช้ เทคนิคการสอนโดยมีกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

## สมมติฐานของการวิจัย

1. การสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อใช้เทคนิคการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านท่าม่วง อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ห้อง จำนวน 35 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านท่าม่วง อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราชจำนวน 19 คน

### ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนโดยมีกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

### เนื้อหาที่ใช้สอน

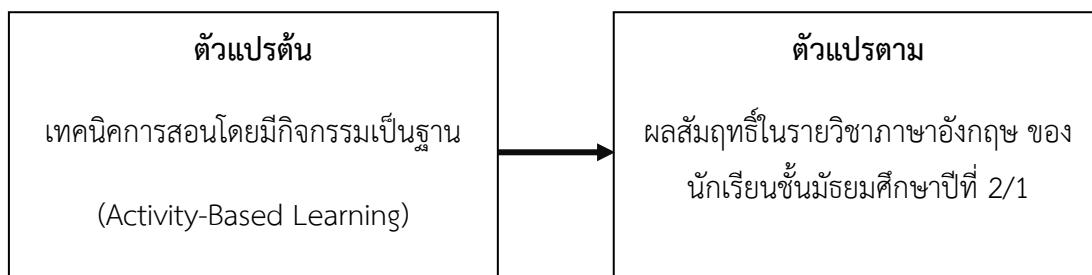
หนังสือ Access มัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ Starter Unit เรื่อง Home

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา หมายถึง กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติทางด้านใด ด้านหนึ่ง ไปในทางที่ดีขึ้น
2. การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนโดยมีกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) หมายถึง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่าการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านท่าม่วงที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

### กรอบแนวคิดของการวิจัย



### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีการพัฒนาทางด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนโดยมีกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
2. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้นจากเดิม
3. นักเรียนมีพัฒนาการและเข้าใจเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น